

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

1. ESTRUCTURA:

1. DATOS GENERALES	
Regional: HUILA	
Centro Zonal: LA PLATA	
Nombre de la Unidad de Servicio:	**HCB PEQUEÑOS GIGANTES**
Dirección: VEREDA LA UNION	**Municipio: LA PLATA**
Zona: Urbano _____ Rural _X___ **Teléfono contacto de UDS: 3203468498**	
Correo electrónico: yolandaor1962@gmail.com	
Nombre de la madre/padre comunitario: YOLANDA ORDOÑEZ PEREZ	

2. IDEAS, SABERES Y VISIONES ACERCA DE LAS NIÑAS, LOS NIÑOS, Y LA EDUCACIÓN INICIAL

La educación inicial como proceso pedagógico intencionado, planeado y estructurado, propone oportunidades, situaciones y ambientes para promover el desarrollo de los niños y las niñas, de acuerdo con sus circunstancias, condiciones y posibilidades, se habla del desarrollo integral, las dimensiones del desarrollo infantil, de la comunicación, el cuerpo, de la interacción con el entorno, de lo cognitivo y de lo artístico, del juego, el arte, la literatura y la exploración.

El Hogar Comunitario de Bienestar **PEQUEÑOS GIGANTES** se encuentra ubicado en la zona urbana del municipio de La Plata, Huila. Exactamente en la **VEREDA LA UNION**. Su funcionamiento está a cargo de la Madre Comunitaria YOLANDA ORDOÑEZ PEREZ y cuenta con 13 cupos, los usuarios atendidos se encuentran en edades entre los desde los 18 meses hasta los 4 años 11 meses y 29 días, para la vinculación de los usuarios fueron tenidos en cuenta los criterios de focalización establecidos por el ICBF. La vivienda dispone de espacios físicos, recursos y materiales adecuados y suficientes para atender a los niños y niñas, considerando las características propias de su ciclo vital.

Los niños y las niñas del HCB PEQUEÑOS GIGANTES tienen un gran interés en participar ya que encuentran un espacio donde pueden socializar con demás niños y niñas de esta manera exploran su creatividad, desarrollan habilidades a través del juego y comparten con sus compañeros experiencias significativas, además los niños y las niñas esperan que las

experiencias pedagógicas sean un espacio de crecimiento integral, donde puedan aprender

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

de manera divertida, sentirse apoyados, seguros, fortaleciendo sus habilidades y destrezas como sus competencias sociales y emocionales. fomentando su autonomía, autoestima e identidad.

De esta manera se logra grandes transformaciones en cuanto al aprendizaje de los niños y las niñas enfocadas en habilidades, conocimientos y valores que permitan comprender, transformar e interactuar con el mundo que les rodea, también se quiere que los sueños fomenten un ambiente enriquecido de amor, paz y armonía que permitan profundizar en el conocimiento de los niños y las niñas

Desde el proyecto pedagógico, se trabajará en conjunto con las familias, madre comunitaria, niños, niñas y equipo interdisciplinario; para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a niñas y niños, fomentando valores como la empatía, el respeto y la corresponsabilidad. A través de la participación activa se implementarán estrategias como la creación de protocolos de prevención, estrategia innovadora. Además, se integrarán actividades pedagógicas que promuevan el autocuidado y el buen trato, asegurando un entorno seguro y afectivo. Finalmente, se establecerán mecanismos de seguimiento y evaluación para mejorar continuamente estas acciones y fortalecer el compromiso de toda la comunidad en la protección de la niñez

CONCEPCIONES

Las concepciones sobre los niños y niñas han evolucionado a lo largo del tiempo, pasando de visiones con estereotipos y limitadas a enfoques más holísticos y respetuosos de su individualidad y diversidad, para la ley 1098 de 2006 se concibe el niño y la niña como sujetos de derechos, como seres activos y competentes, se reconoce que los niños y niñas son sujetos activos en su propio desarrollo, capaces de construir conocimientos, relacionarse con su entorno y tomar decisiones desde una edad temprana, son seres sociales a los cuales se les valora la importancia de las relaciones sociales en el desarrollo de los niños y niñas, reconociendo su capacidad para interactuar, comunicarse y colaborar con otros desde una

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

perspectiva igualitaria, son individuos únicos a los cuales se les reconoce sus talentos, intereses, necesidades y ritmos de desarrollo particulares.

QUE ES EL DESARROLLO INFANTIL:

El desarrollo integral en tanto derecho, conforme a lo expresado por la Ley 1098 de 2006 en su artículo 29, Entiéndase por desarrollo integral el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía

QUE ES LA EDUCACIÓN INICIAL:

Para La Ley 1804 de 2016 la educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. Su orientación política y técnica, así como su reglamentación están a cargo del Ministerio de Educación Nacional y se hará de acuerdo con los principios de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.

CONCEPTO DE FAMILIA:

Según la constitución Política de Colombia en el Artículo 42 define que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar.

INFANCIA: La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (5) años de edad. Desde la primera infancia, los

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.

MARCO NORMATIVO VIGENTE DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Existen diversos referentes a nivel normativo que exigen la obligatoriedad de las instituciones en la garantía de derechos de la Infancia y la Adolescencia, de la seguridad ciudadana y la garantía de la protección de la integridad física y emocional en las diferentes comunidades, especialmente en la educativa.

La **Ley 115 de 1994** en Colombia, conocida como la **Ley General de Educación**, establece las bases y los principios de la educación en el país. Aunque su enfoque principal está en el sistema educativo en general, también abarca aspectos relevantes para la **educación inicial** y la atención a la primera infancia.

A través de esta ley, se reconoce la importancia de la educación desde las primeras etapas de vida, especialmente en el contexto de la **educación preescolar**. Los principales puntos relacionados con la primera infancia en esta ley son:

1. **Acceso a la educación desde la primera infancia**: La Ley 115 establece que el Estado debe garantizar la cobertura y la calidad de la educación desde los primeros años de vida, lo que incluye la educación preescolar, como un nivel esencial del sistema educativo.
2. **Educación Inicial**: En su artículo 7, la ley establece que la educación debe comenzar desde los primeros años, fomentando el desarrollo integral de los niños. Reconoce la importancia de la educación preescolar para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, como una base para su educación formal posterior.

PÚBLICA

3. **Enfoque integral**: La Ley 115 también promueve una visión integral del desarrollo infantil, lo que implica una atención no solo a los aspectos educativos, sino también a los factores de bienestar, salud y nutrición.
4. **Regulación y normatividad**: Aunque la ley establece lineamientos generales, se han desarrollado otras políticas y decretos específicos que profundizan en la atención de la primera infancia, como el **Decreto 3011 de 1997** y la **Ley 1098 de 2006**
5. (Código de la Infancia y la Adolescencia), que complementan y desarrollan los derechos de los niños en la primera infancia.

En resumen, la Ley 115 de 1994 reconoce la importancia de la primera infancia y establece la obligación del Estado de garantizar la educación y el bienestar de los niños desde sus primeros años, constituyendo una base fundamental para el desarrollo integral del niño en Colombia.

Ley de Infancia y Adolescencia 1098 de 2006:

En su Artículo 7, en primer lugar, garantizar la Protección Integral y el reconocimiento de niños y niñas como sujetos de derechos, exige la garantía del cumplimiento de los derechos, la prevención de amenazas o evitar la vulneración de los derechos, y garantizar el restablecimiento inmediato de estos cuando han sido vulnerados, a través de Políticas, planes y acciones.

Artículo 8. El interés superior de los niños, niñas y adolescentes sobre otros temas y la obligación de garantizarles el bienestar integral.

Artículo 10. La Corresponsabilidad y concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar los derechos

Artículo 17. El Derecho a la vida, a la calidad de Vida, a un ambiente sano, en condiciones de dignidad y un ambiente sano de derechos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Artículo 18. El Derecho a la Integridad Personal; niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones que causen daño, lesión, muerte, daño físico o psicológico.

Artículo 20. Los Derechos de Protección, Numeral 7, contra el reclutamiento, la guerra, la utilización de niños y niñas para los grupos armados.

Artículo 21. Derecho a la Libertad y a la Seguridad Personal niños, niñas y adolescentes no podrán ser detenidos ni privados de libertad.

LEY 1804 DEL 2 DE AGOSTO DE 2016

Artículo 1°, Propósito de la ley. La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

Artículo 2°, Política de Cero a Siempre. La política de “cero a siempre”, en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos,1 los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (O) hasta los seis (6) años de edad. Se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para

PUBLICA

garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición.

Artículo 3°. Principios rectores de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. La política se cimenta en los principios consagrados en la Constitución Política, en el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), así como en la legislación nacional e internacional asociada. Reafirma los diez principios consagrados en la Convención de los Derechos del Niño resaltando entre e/los el reconocimiento de los derechos sin excepción, distinción o discriminación por motivo alguno.

3. REFERENTES EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS INSPIRADORES

En la etapa de la primera infancia, la educación juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños. A lo largo de la historia, han surgido diversos referentes educativos cuyas ideas y prácticas han marcado un antes y un después en la forma en que entendemos y abordamos la educación de los menores. Los referentes educativos en la primera infancia no solo han dejado un legado en el campo de la educación, sino que también han impactado positivamente en la forma en que entendemos y acompañamos el desarrollo de los niños en sus primeros años de vida. Sus ideas y prácticas continúan siendo fuente de inspiración para educadores y familias en todo el mundo.

1. Corrientes Pedagógicas Inspiradoras

María Montessori: Promueve el aprendizaje autónomo a través del ambiente preparado y materiales didácticos específicos.

María Montessori propone una educación centrada en el niño, donde se fomente su autonomía y se respeten sus ritmos de aprendizaje. Su método enfatiza el aprendizaje activo, donde los niños son vistos como agentes activos en su propio proceso de desarrollo. Los materiales deben ser accesibles y apropiados para la edad, y el ambiente debe ser preparado para incentivar la exploración y la curiosidad.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Jean Piaget: Explicó el desarrollo cognitivo infantil en etapas, destacando el aprendizaje a través de la interacción con el entorno. Según su teoría, los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo (sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales), y cada una de estas etapas está marcada por una forma particular de interactuar con el mundo.

Lev Vygotsky: Introdujo la teoría del aprendizaje sociocultural y la "zona de desarrollo próximo", enfatizando la importancia del acompañamiento adulto.

Vygotsky subraya la importancia del contexto social en el aprendizaje. Propuso que el desarrollo cognitivo ocurre a través de la interacción con otras personas y dentro de un contexto cultural. Su concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP) sugiere que los niños pueden realizar tareas que no pueden hacer de manera independiente, pero sí con la ayuda de un adulto o compañero más capaz.

John Bowlby: Desarrolló la teoría del apego, que enfatiza la importancia de los vínculos afectivos en los primeros años de vida.

La teoría del apego destaca la importancia de las relaciones afectivas tempranas en el desarrollo emocional y social de los niños. Los lazos afectivos fuertes con figuras de apego (madres, padres, educadores) son esenciales para el desarrollo de la confianza y la seguridad emocional de los niños.

Fröbel: Considerado como el creador de los jardines de infancia, Fröbel enfatiza la importancia del juego y la creatividad en el desarrollo de los niños pequeños. Su pedagogía de la formación integral ha influido en muchas metodologías actuales.

Fue un pedagogo alemán, reconocido por ser el creador del concepto de jardín de infancia y por su énfasis en la importancia del juego en el desarrollo infantil. Su enfoque pedagógico tuvo una influencia profunda en la educación moderna, especialmente en los primeros años de vida. Fröbel entendía la educación infantil como un proceso que debe fomentar tanto el desarrollo físico y mental como el afectivo y moral del niño.

En conclusión, los referentes educativos y pedagógicos inspiradores son figuras fundamentales que han contribuido de manera significativa al desarrollo y evolución del ámbito del aprendizaje significativo. Su legado perdura en la actualidad y sigue siendo fuente

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

de inspiración y guía para aquellos comprometidos con la formación integral de las nuevas generaciones.

4. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

En la planeación pedagógica se establecen las metas y propósitos de enseñanza-aprendizaje, se definen los pasos a seguir para alcanzar dichas metas y se seleccionan las estrategias más adecuadas para favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas. Además, la planeación pedagógica considera la diversidad de estilos de aprendizaje, las diferencias individuales, el contexto sociocultural y las necesidades educativas especiales, con el objetivo de garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los niños y niñas.



LA CORPORACION HUMANIDAD ALIMENTACION NUTRICION DESARROLLO SOCIAL CORPOHANDS
NIT. 901130020-3
FORMATO PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA AÑO 2025

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: _____
MADRE COMUNITARIA: _____
INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: _____
_____
FECHA DE LA EXPERIENCA PEDAGOGICA: _____ NOMBRE DEL HCB: _____

MATERIAL PARA UTILIZAR (recursos)	INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (describa la actividad de inicio)	DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA (describa el desarrollo de la actividad, como la hace)	CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (describa como fue el cierre de la actividad evaluar con los pequeños)

VALORACION DE LA EXPERIENCIA	

- Fecha de las experiencias pedagógicas.

– **Intencionalidades de las experiencias pedagógicas** hace referencia a los propósitos que los agentes educativos proyectan para potenciar el desarrollo de las niñas y los niños en el marco del sentido de la educación inicial.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

– **La descripción de las experiencias pedagógicas** hace alusión a las acciones y momentos que se definen para movilizar el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, en coherencia con las intencionalidades y las estrategias pedagógicas proyectadas por la madre o padre comunitario. Cabe resaltar que los momentos planteados no son actividades aisladas, no refieren solo a una actividad central, sino a experiencias que pueden ser trascendentales en distintos momentos del día, a su vez no se conciben como temas predeterminados, que desvirtúan el sentido en la educación inicial.

- Estrategias pedagógicas configuran el cómo para el desarrollo de la práctica pedagógica, tienen en cuenta el rol de los adultos que acompañan y las posibilidades que ofrecen a las niñas y los niños, así como la disposición del ambiente que se proponen para el

potenciamiento del desarrollo de las niñas y los niños, estas estrategias deben referir también los materiales o recursos y mencionarse en la descripción de la experiencia de manera coherente. Entre las estrategias más cercanas en la educación inicial se encuentran los cestos de los tesoros, juego heurístico, laboratorios, rincones, talleres, asambleas, caminatas sensoriales, entre otras. Las estrategias le permiten dar sentido a la disposición de los materiales en coherencia con la intencionalidad propuesta, es decir, anticipa metodológicamente su hacer pedagógico. Para ampliar las comprensiones en relación con las estrategias pedagógicas se sugiere consultar el documento Desenredando Ando I Estrategias Pedagógicas o documento que lo modifique o sustituya, Anexo orientaciones para la construcción o ajuste del proyecto pedagógico en los servicios de educación inicial en el marco de la atención integral del ICBF o documento que lo modifique o sustituya y Bases curriculares para educación inicial y preescolar (MEN, 2017).

– **Ambiente pedagógico** es un proceso central en la educación inicial, por esto, la disposición del ambiente es un aspecto que cobra especial relevancia y debe ser pensado cuidadosamente desde el momento de la planeación pedagógica; en este sentido, las madres y padres comunitarios deben pensar de manera intencional la disposición de los espacios, el

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

mobiliario, objetos y materiales siempre con el propósito de generar interacciones y experiencias que potencien el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Vale la pena recordar que los ambientes pedagógicos deben promover:

Valoración de experiencias al finalizar cada día, la madre o padre comunitario debe realizar la valoración de las experiencias, en ella se busca reflexionar y analizar las relaciones e interacciones que se dieron en las experiencias vivenciadas, las expresiones y posibilidades de participación, los aprendizajes y las oportunidades en el desarrollo integral de niñas y niños, y desde allí enriquecer sus propuestas iniciales, o proyectar nuevas rutas para responder de manera oportuna a sus intereses y necesidades. Para ello se debe tener en cuenta las orientaciones del apartado seguimiento al desarrollo.

5. AMBIENTES Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PROPIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

La educación inicial es una etapa fundamental en el desarrollo de los niños, ya que sienta las bases para su aprendizaje futuro. Los ambientes y estrategias pedagógicas en esta etapa deben ser inclusivos, estimulantes y adaptados a las necesidades y características de los niños. A continuación, se presentan algunos de los ambientes y estrategias pedagógicas más comunes en la educación inicial:

Entornos de aprendizaje

- Ambiente Físico:
  - Espacios Diversificados: Aulas con áreas específicas para diferentes actividades (juegos, lectura, arte, etc.).
  - Mobiliario adecuado: Muebles y materiales a la altura de los niños, que les permitan moverse y experimentar con comodidad.
  - Recursos Visuales: Carteles, murales y materiales didácticos que estimulan la curiosidad y el aprendizaje.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

- Ambiente Social:
  - Interacción entre pares: Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los niños.
  - Relación con los Educadores: Crear un ambiente de confianza donde los niños se sientan seguros para expresar sus ideas y emociones.
- Ambiente emocional:
  - Clima Afectivo: Generar un entorno cálido y acogedor que promueva la autoestima y el bienestar emocional.
  - Respeto por la Diversidad: Aceptar y valorar las diferencias individuales de cada niño, fomentando la inclusión.

Estrategias pedagógicas

- Aprendizaje Basado en el Juego:
  - Facilitar experiencias de aprendizaje a través del juego, que es la forma natural de aprendizaje de los niños.
- Rincones de aprendizaje:
  - Establecer rincones o estaciones de trabajo donde los niños puedan elegir actividades que les interesen, promoviendo la autonomía y la toma de decisiones.
- Narración de cuentos:
  - Utilizar cuentos y relatos como herramientas para desarrollar la imaginación, la creatividad y el lenguaje.
- Actividades artísticas:
  - Incorporar el arte como medio de expresión y comunicación, utilizando diversas técnicas y materiales.

Conclusión

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Los ambientes y estrategias pedagógicas de la educación inicial deben ser flexibles y adaptables, considerando siempre las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño. La creación de un entorno positivo y estimulante es esencial para fomentar el desarrollo integral de los pequeños, sentando así las bases para su futuro académico y personal.

La educación inicial es una etapa fundamental en el desarrollo de los niños, ya que sienta las bases para su aprendizaje futuro. Los ambientes y estrategias pedagógicas en esta etapa deben ser inclusivos, estimulantes y adaptados a las necesidades y características de los niños. A continuación, se presentan algunos de los ambientes y estrategias pedagógicas más comunes en la educación inicial:

Tener en cuenta las diferentes estrategias que se encuentran en el documento

LABORATORIOS: ¿Que Son? propuesta de investigación
y exploración a través de la manipulación y el disfrute de artefactos, utensilios, herramientas, medios y objetos para experimentar.

¿Qué los identifica? la investigación como proceso central la manipulación y el disfrute de los objetos

ASAMBLEA: ¿Qué son? Espacios y momentos para el encuentro desde la conversación, la escucha el intercambio de ideas y percepciones y respuestas.

CAMINATA SENSORIALES: ¿Qué son? una propuesta de interacción consciente del territorio, a partir del recorrido por este caminado un ejercicio para percibir el entorno de formas sensoriales más plenamente y de conocimiento

TALLERES: ¿Qué son? una propuesta de exploración que permite aprender haciendo al proponer procesos materiales y técnicas específicas, generalmente buscamos la creación o transformación de algo. Se parte del saber de las niñas y los niños para crear y transformar diversos materiales o materias y explorar buscando respuestas, comprobación de hipótesis o de explicaciones establecidas por los niños y las niñas.

CESTO DE LOS TESOROS: ¿Qué son? son propuestas de juego, exploración y aprendizaje libre, en torno a la disposición de diversos objetos de la vida cotidiana, se ofrece a los niños

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

y niñas una cesta o caja con elementos de la vida cotidiana invitándoles a explorar, manipular, interactuar.

NICHOS: ¿Qué son? propuestas de disfrute de espacios que promuevan la sensación de intimidad, confianza, tranquilidad al tiempo que favorecen la exploración concentración y los procesos sensoriales

EXPERIENCIAS N°1
SOY GRANDE, SOY VALIENTE
marzo, abril y mayo

JUSTIFICACIÓN

El proyecto **"Soy grande, soy fuerte"** tiene La infancia fundamental Tiene como propósito fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo una sana autoestima, el reconocimiento de sus capacidades, y la construcción de una imagen positiva de sí mismos. Durante la primera infancia, es fundamental que los niños aprendan a valorarse, a identificar sus emociones, habilidades y potenciales, ya que esto les brinda seguridad y confianza en sus procesos de aprendizaje y en su interacción con los demás.

A través de actividades lúdicas, expresivas y participativas, este proyecto busca que los niños reconozcan sus logros, comprendan la importancia del autocuidado, y se empoderen como individuos capaces de enfrentar retos de manera positiva. Además, se fomentarán valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la autonomía, contribuyendo así al fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales.

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar en los niños y niñas el fortalecimiento de su autoestima, el reconocimiento de sus habilidades y la valoración personal, mediante actividades lúdicas y pedagógicas que promuevan el desarrollo emocional, la autonomía y la confianza en sí mismos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

1. Reconocer y expresar emociones básicas como la alegría, la tristeza, el enojo y el miedo, mediante actividades que favorecen la inteligencia emocional.

2. Identificar las cualidades y habilidades personales que hacen únicas a cada niño, promoviendo una imagen positiva de sí mismos.

3. Fomentar la autonomía personal pequeñas responsabilidades a través de rutinas diarias que les permitan asumir pequeñas responsabilidades y tomar decisiones apropiadas para su edad.

MI CUERPO MI MAYOR REGALO
MARZO
VALOR: AUTONOMIA

- EXPLORANDO NUESTRO CUERPO
- QUE LINDA ES MI CARITA
- MIS EXTREMIDADES (MANOS PIES)
- MI CABEZA Y MI CARA
- COMO ES MI CUERPO
- DIA DE LA MUJER (MI CUERPO ES UN TESORO)
- MI CUERPO NADIE LO TOCA
- DEJANDO HUELLAS (DACTILOPINTURA)
- APRENDO ACORDINAR
- APRENDO A ENHEBRAR SEÑOR CARACOL HENEBRADO
- MOVIENDO MI CUERPO (DIA DE BAILE
- CARRERADE OBSTACULOS
- El tacto
- El gusto
- El oído
- La vista
- El olfato

ESTRATEGIAS A TRABAJAR

CESTOS DE TESORO PARA PEQUEÑOS

BUEN TRATO (TRATAR BIEN ES GENIAL)

SOY NIÑA O NIÑO, TENGO EMOCIONES Y MUCHO QUE CELEBRAR
ABRIL
VALOR: EL RESPETO

- El termómetro de mis emociones
- Mi carita habla (Crear caritas con platos o cartulina representando distintas emociones.

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

- El teatro de mis sentimientos
- La canción de las emociones
- El espejo mágico
- Mi medalla de oro (Hacer una medalla con su nombre y una habilidad que tienen)
- Fiesta de los sentimientos" – Día temático con estaciones: rincón de abrazos, rincón de dibujo libre, rincón de baile y rincón de relajación.
- Soy feliz siendo yo*"* – Manualidad o collage de todo lo que les gusta de ser niños.
- Yoga para niños y niñas
- Peli con críspetas (elige una peli con valores como *Intensamente*
- ESTRATEGIA "NICHOS" PILLAMADA
- Buen trato (tratar bien es genial)
- Ahorro de agua y energía
- BRUJULA 2025 "Juego de Roles"
- Cuento "Ser niño es..."
- Pinta caritas y disfraces

DONDE ESTÁ MI FAMILIA, ESTÁ MI CORAZÓN
MAYO
VALOR: EL AMOR

- Descubriendo mi familia
- el apellido de mi familia
- clases de familia
- normas en familia
- los miembros de mi familia.
- me divierto en familia
- el amor de mamá
- es grato tener un buen trato
- las etapas de la vida
- quién es más alto, quién es más bajo
- mi tios y primos son muy especiales
- amo y respeto a mis abuelos
- mi casa y sus espacios
- los objetos de mi casa
- mi casa de dia y de noche
- tipos de vivienda
- pi llamada
- **para cierre de proyecto se realizará una integración familiar donde se compartirán experiencias y momentos inolvidables.**

EXPERIENCIAS N° 2
COLORES, SABORES Y SONIDOS DE MI TIERRA

PUBLICA

junio, julio y agosto

El proyecto “Colores, sabores y sonidos de mi tierra” busca acercar a los niños y niñas a las tradiciones culturales de su comunidad a través de experiencias sensoriales, lúdicas y artísticas que les permiten explorar, reconocer y valorar el patrimonio cultural que los rodea. Desde un enfoque pedagógico integral, este proyecto propone actividades centradas en los sabores típicos (gastronomía local), los colores (vestimenta, artesanías y decoraciones tradicionales) y los sonidos (música, cantos y expresiones orales). propias de su entorno cultural. Estas experiencias permitirán que los niños vivencien su cultura desde lo cotidiano, desarrollen su curiosidad, creatividad, lenguaje, motricidad y expresión emocional.

A través del juego, el arte, la música y el contacto con la comunidad (familiares, adultos mayores, portadores de saberes), se fomenta el respeto por la diversidad, el amor por lo propio y la valoración de la historia local. El proyecto además promueve la participación de las familias como aliadas en el proceso educativo, reconociendo que las tradiciones se transmiten y enriquecen en el hogar y en la vida cotidiana.

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar en los niños y niñas de primera infancia el reconocimiento y la valoración de las tradiciones culturales de su entorno a través de experiencias significativas centradas en los colores, sabores y sonidos característicos de su comunidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Explorar y reconocer elementos culturales tradicionales como vestimenta, artesanías, colores típicos y decoraciones propias de su pueblo o región.
- Escuchar, cantar y moverse al ritmo de sonidos y músicas tradicionales, promoviendo la expresión corporal y el desarrollo del lenguaje.

PEQUEÑOS GUARDIANES DE LA CULTURA
JUNIO
VALOR: Generosidad

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

- Los colores de mi tierra (ambientación sobre paisajes evidenciándose diversidad de verdes, amarillos etc, realizado por los niños)
- Sabores que me cuentan historias
- Día mundial del medio ambiente
- Ritmos de mi pueblo
- Historias que me contaban
- Fiesta cultural, (Cabalgata sampedrina)
- Vestimos, comemos y hablamos así (coplas, refranes, dichos).
- Desfile con trajes típicos (hechos de papel, telas o disfraces)
- Degustación de comidas típicas hechas en casa con apoyo de familias.
- mi querido padre (manualidad)
- Jugamos como jugaban antes (rayuela, la soga, escondite, etc.).
- Entrega de diplomas simbólicos: “Pequeño guardián de la cultura”.
- Creación de instrumentos típicos con material reciclable
- Mural de los sitios turísticos visitados con mi familia
- ESTRATEGIA “TALLER” (lo pueden realizar con alguna manualidad que tengan sobre la cultura)
- Buen trato (tratar bien es genial)
- Ahorro de agua y energía

DETECTIVES DE LA NATURALEZA
JULIO
VALOR: CURIOSIDAD

- El ciclo de vida de las plantas (Desde la semilla hasta la flor: cómo crecen y qué necesitan.)
- que rico huelen las plantas!
- cuáles son los árboles que dan frutos
- el agua fuente de vida
- nuestro herbario
- experimentos con plantas
- pequeños agricultores (*Sembrar, regar, cosechar y cuidar huertas escolares o macetas.*)
- Bichitos del jardín (Conocer insectos comunes: hormigas, mariposas, abejas, lombrices.)
- que viva la primavera
- sol solecito (verano)
- ha llegado el otoño
- madre invierno
- el arco-iris
- ESTRATEGIA “CESTOS DE LOS TESOROS”
- Buen trato (tratar bien es genial)
- Ahorro de agua y energía

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

- La magia del reciclaje en la naturaleza (Reutilizar materiales para crear cosas nuevas y cuidar el planeta.

EL MARAVILLOSO MUNDO ANIMAL
AGOSTO
VALOR: Cooperación

- **Safari en el Aula**
  Transforma el salón en una jungla llena de aventuras.
- **Detectives de Huellas**
  Investiga y descubre a qué animal pertenece cada huella.
- **Concierto Animal**
  Imita y reconoce los sonidos de diferentes animales.
- **Animales en Movimiento**
  Explora cómo se desplazan los animales: volar, nadar, correr.
- **La Granja de los Sueños**
  Aprende sobre los animales de la granja y sus cuidados.
- **Zoológico de Papel**
  Crea un zoológico utilizando manualidades y dibujos.
- **Cuentos con Patas**
  Inventa historias protagonizadas por animales.
- **El Reino Animal**
  Clasifica animales según su hábitat y características.
- **Animales en Peligro**
  Conoce las especies en peligro de extinción y cómo ayudarlas.
- **Mascotas Responsables**
  Aprende sobre el cuidado y la responsabilidad de tener una mascota.
- **Animales del Mundo**
  Descubre animales de diferentes continentes y culturas.
- **El Baile de los Animales**
  Baila imitando los movimientos de distintos animales.
- **Animales del Mar**
  Sumérgete en el océano y conoce su fauna marina.
- **a Selva Encantada**
  Adéntrate en la selva y descubre sus secretos.
- **Animales Prehistóricos**
  Viaja al pasado y aprende sobre los dinosaurios y otros animales extintos.
- **Animales y sus Casas**
  Descubre dónde y cómo viven diferentes animales.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

- **Festival de los Animales**
  Organiza una celebración temática con disfraces y actividades relacionadas con animales.
- Recreando animales con reciclaje
- Mi animal favorito
- Buen trato (tratar bien es genial)
- Ahorro de agua y energía

EXPERIENCIA N° 3
GUARDIANES DEL PLANETA: PROFESIONES AL RESCATE
SEPTIEMBRE – OCTUBRE

En un mundo donde el cuidado del medio ambiente se vuelve cada vez más crucial, "Guardianes del Planeta: Profesiones al Rescate" es un proyecto pedagógico que busca inspirar a los niños a convertirse en agentes de cambio. A través del conocimiento de diversas profesiones y su relación con el reciclaje y la sostenibilidad, los estudiantes descubrirán cómo cada oficio puede contribuir a la protección de nuestro planeta.

Objetivos

- Concienciar a los niños sobre la importancia del reciclaje y el cuidado del medio ambiente.
- Explorar diversas profesiones y su impacto en la sostenibilidad y el reciclaje.
- Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico mediante actividades lúdicas relacionadas con profesiones ecológicas.
- Desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo a través de dinámicas colaborativas.

ECO-AVENTURAS EN ACCIÓN
SEPTIEMBRE
VALOR: CREATIVIDAD

- Los enemigos de mi planeta
- Así cuido mi planeta
- ¿Quién dejara tan limpios los espacios de mi pueblo?
- ¿Dónde deposito la basura?
- Feria del juguete reciclado

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

- **Construcción de un robot reciclado**
  Utiliza cajas de cartón, botellas y otros materiales reciclables para crear un robot.
- **Creación de títeres con calcetines viejos**
  Transforma calcetines usados en títeres para contar historias sobre el reciclaje.
- **Fabricación de instrumentos musicales con materiales reciclados**
  Crea maracas, guitarras o tambores utilizando botellas, latas y otros objetos reciclables.
- **Fabricación de un mural con tapas de botellas**
  Usa tapas de botellas para crear un mural artístico que promueva el reciclaje.
- **Creación de un jardín vertical con botellas plásticas**
  Utiliza botellas plásticas para crear un jardín vertical en el aula o en casa.
- **Juego de memoria con imágenes de reciclaje**
  Crea un juego de memoria utilizando tarjetas con imágenes de objetos reciclables.
- **Creación de una caja de herramientas ecológicas**
  Diseña una caja de herramientas utilizando materiales reciclados para enseñar sobre el uso responsable.
- **Creación de una linterna con latas recicladas**
  Diseña una linterna utilizando latas recicladas para enseñar sobre energía sostenible.
- Buen trato (tratar bien es genial)
- Ahorro de agua y energía
- Celebración amor y amistad
- Experimentamos la erupción del volcán.

EXPLORADORES DE PROFESIONES
OCTUBRE
VALOR: CREATIVIDAD

- "Mi Primer Oficio"
  Un viaje de descubrimiento sobre las profesiones que nos rodean.
- "¿Qué Quieres Ser de Mayor?"
  Explorando sueños y aspiraciones profesionales.
- "Pequeños Profesionales"
  Jugando a ser adultos por un día.
- "Héroes Cotidianos"
  Reconociendo a los trabajadores que hacen posible nuestra vida diaria.
- "Exploradores de Profesiones"
  Investigando y aprendiendo sobre diversos oficios.
- "El Taller de los Sueños"
  Donde cada niño diseña su propio oficio.
- "Vocaciones en Juego"
  Aprendiendo sobre profesiones a través de actividades lúdicas.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

- "Rumbo a la Profesión"
  Guiando a los niños en el descubrimiento de sus intereses laborales.
- "Oficios del Mundo"
  Conociendo profesiones de diferentes culturas y países.
- "Pequeños Emprendedores"
  Fomentando el espíritu empresarial desde temprana edad.
- "El Club de los Oficios"
  Un espacio para aprender y practicar diversas profesiones.
- "Profesiones a Través del Juego"
  Integrando el aprendizaje de oficios en actividades lúdicas.
- Buen trato (tratar bien es genial)
- Ahorro de agua y energía

EXPERIENCIAS N° 4

-NOVIEMBRE - DICIEMBRE

-NAVIDAD EN FAMILIA

-RECETAS DIVERTIDAS

TALLERES
-BUEN TRATO (TRÁTAR BIEN ES GENIAL)

Conclusión

Los ambientes y estrategias pedagógicas de la educación inicial deben ser flexibles y adaptables, considerando siempre las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño. La creación de un entorno positivo y estimulante es esencial para fomentar el desarrollo integral de los pequeños, sentando así las bases para su futuro académico y personal.

6. DOCUMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

El seguimiento al desarrollo reconoce a las niñas y a los niños como seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos. Identificar estas particularidades, requiere un proceso riguroso de observación, escucha atenta y registro, que

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

permita identificar de forma consciente la singularidad de cada niña y niño con el propósito principal de potenciar su desarrollo integral, tomando decisiones relacionadas con acciones que enriquezcan las experiencias pedagógicas y compartiendo esta información con actores corresponsables para favorecer y promover su desarrollo y aprendizaje.

Preguntas Orientadoras para su construcción:

El instrumento debe contener:

-El nombre de la niña o niño
-Número de documento
-La fecha del suceso o cambio identificado.
-Edad del niño @ en años y días
-Nombre del HCB
-Nombre de quien realiza el seguimiento

Las anotaciones, informaciones y recorridos de las situaciones que cotidianamente se vivieron, haciendo énfasis en el desarrollo de la niña o el niño.

Los registros de las observaciones se convierten en insumo para el diligenciamiento de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil - Revisada - EVCDI-R



LA CORPORACION HUMANIDAD ALIMENTACION NUTRICION DESARROLLO SOCIAL CORPOHANDS

NIT. 901130020-3

BITACORA DE SEGUIMIENTO MENSUAL AL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN HCB

Nombre del niño o niña:	Numero de documento de identidad:
Fecha del seguimiento:	Edad del niño o niña en años y días:
Nombre del HCB:	Nombre de quien realiza el seguimiento:

Describa brevemente lo observado en el mes en el niño o niña con referencia a:

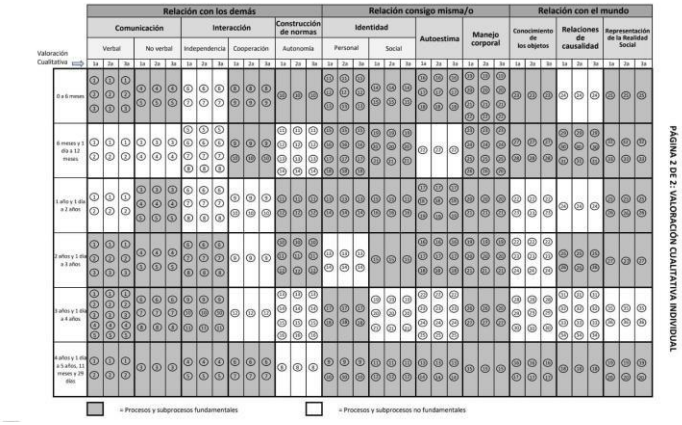
Relación con los compañeros	Como expresa sus emociones	Relación con su entorno

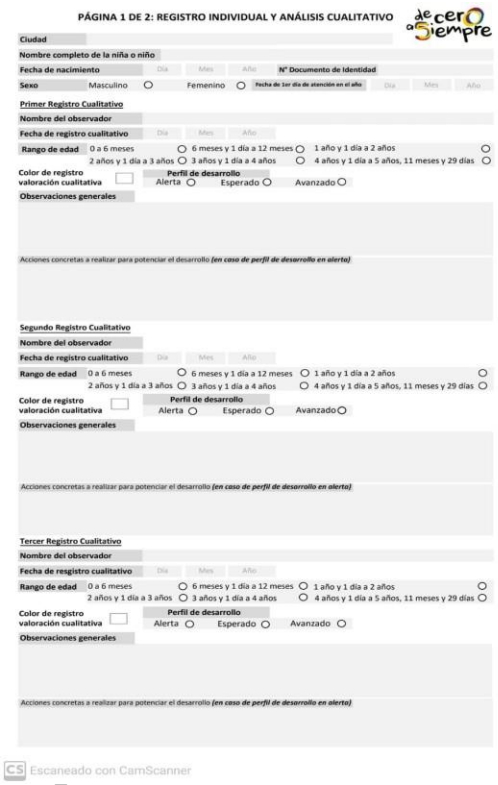
Durante el mes que fue lo más significativo que realizo el niño o niña:

MADRE COMUNITARIA _____

PÚBLICO

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012





7. TRANSICIONES ARMÓNICAS

Las transiciones son los momentos de cambio que viven las niñas y los niños en relación con las situaciones, actividades, condiciones o roles. Los adultos significativos que median su proceso de desarrollo, aprendizaje, cuidado y crianza deben acompañar de manera sensible estos momentos de cambio ya que impactan de manera directa los procesos y posibilidades de construcción de identidad, autonomía y participación, es decir impacta su proceso de desarrollo y aprendizaje.

Para acompañar y orientar las transiciones armónicas de las niñas y los niños, es fundamental crear un ambiente seguro, estructurado y afectuoso que les brinde la confianza necesaria para enfrentar los cambios con tranquilidad

PÚBLICO

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

TODOS LISTOS, PARA LAS TRANSICIONES ARMÓNICAS

FECHA	ACTIVIDAD	INTENCIONALIDAD	RESPONSABLES
MARZO	Construcción de la estrategia de las transiciones armónicas.	Construir la estrategia de las transiciones armónicas para los niños y las niñas del nivel inicial.	Madres comunitarias
ABRIL	Socialización de la estrategia transiciones armónicas	Presentar la estrategia transiciones armónicas a los padres de familia, a los niños y a las niñas	Madre comunitaria
MAYO	Caracterización de los niños y niñas que transitan	ıdentificar dentro del hogar comunitario los niños y las niñas que transitan a la educación formal	Madre comunitaria
JUNIO	Construcción de mi mural, transiciones armónicas	Indagar en los niños y las niñas, ¿cuál sería su escuela favorita?	Madre comunitaria niños, niñas y padres de familia
JULIO	Visitando mi nueva escuela.	Realizar la visita a la Institución Educativa con los niños y niñas a transitar con sus padres de familias.	Madre comunitaria padres de familia
AGOSTO	Entrega de los listados de los niños y niñas que realizan el proceso de transición a la I.E.	Fortalecer la estrategia tránsito armónico haciendo la entrega de los listados de los niños y las niñas a las diferentes instituciones educativas.	Madre comunitaria Equipo interdisciplinarios
SEPTIEMBRE	Caminos encantados, entre cuentos	Fomentar valores de convivencia y respeto a través de los cuentos, promoviendo un tránsito	Madre comunitaria

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

		armónico en los diferentes espacios de la vida.	
OCTUBRE	Superhéroes de la Autonomía.	Planear actividades lúdicas donde los niños y las niña aprendan a resolver pequeños problemas	Madre comunitaria
NOVIEMBRE	Tejiendo nuestro sueño	Realizar la finalización de la estrategia todos listos para las transiciones armónicas a través del arte, juego, literatura y exploración del medio	Madre comunitaria

8. ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

La herramienta que se usa para la valoración del proyecto pedagógico son los diferentes aspectos de las experiencias que se llevan a cabo con el talento humano de manera mensual, teniendo en cuenta los resultados de la ejecución de las experiencias pedagógicas propuestos en cada HCB Comunitario. Para ello se dispone de un formato el cual es elaborado por el equipo interdisciplinario donde de manera conjunta se describe los avances y aspectos a mejorar durante la prestación del servicio, la actualización del proyecto pedagógico se realizará cada tres meses, teniendo en cuenta el ingreso de los niños y niñas al servicio del HCB, las necesidades, intereses y particularidades de los mismos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

ANEXO DE FORMATOS

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PROYECTO PEDAGÓGICO		
EXPERIENCIA PEDAGOGICA: SOY GRANDE, SOY VALIENTE		
FECHA: MARZO-ABRIL-MAYO		
Fortalezas	**Debilidades**	**Acciones a mejorar**
Los niños mostraron apertura para participar, compartir experiencias y asumir pequeños retos que fortalecieron su seguridad personal. Las actividades realizadas permitieron que los niños reconocieran aspectos positivos de sí mismos y de sus compañeros.	Algunos niños presentaron dificultades para expresar verbalmente sus emociones o para comunicar lo que piensan de sí mismos. En ciertos casos se observaron señales de inseguridad o temor al participar.	Se propone incorporar rutinas diarias de reconocimiento personal, donde cada niño pueda repetir frases positivas como “soy capaz”, “tengo habilidades” o “soy importante”, con el fin de reforzar la seguridad desde lo cotidiano.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PROYECTO PEDAGÓGICO		
EXPERIENCIA PEDAGOGICA: COLORES, SABORES Y SONIDOS DE MI TIERRA		
FECHA: JUNIO-JULIO-AGOSTO		
Fortalezas	**Debilidades**	**Acciones a mejorar**
Los niños y niñas participaron en un proceso lleno de experiencias significativas que les permitieron acercarse a las tradiciones culturales de la comunidad. A lo largo de las jornadas, exploraron diferentes manifestaciones culturales como la música, los ritmos tradicionales, los platos típicos y los colores representativos de la región.	Algunos niños mostraron poco interés en actividades particulares (cantos, bailes, relatos) Algunos niños presentan dificultades para trabajar en equipo, esperar turnos o compartir materiales.	Ofrecer opciones dentro de cada actividad: Por ejemplo: elegir entre dibujar, pintar, escuchar música o dramatizar una tradición, permitiendo que cada niño participe desde sus intereses.

PUBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PROYECTO PEDAGÓGICO		
PROYECTO DE AULA: GUARDIANES DEL PLANETA: PROFESIONES AL RESCATE		
FECHA: SEPTIEMBRE, OCTUBRE Y NOVIEMBRE		
Fortalezas	**Debilidades**	**Acciones a mejorar**
Los niños comprenden la importancia de proteger la naturaleza y adoptar prácticas responsables. Presentar profesiones ambientales (bomberos forestales, recicladores, biólogos, veterinarios, guardabosques) motiva a los niños a imaginarse como héroes del planeta	Algunas familias no mantienen prácticas ecológicas, lo que dificulta que los niños consoliden los aprendizajes. -	Diseñar apoyos visuales y actividades más cortas, especialmente para los niños que requieren mayor acompañamiento, facilitando su comprensión y manteniéndolos motivados.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012